



En cycle 3

Les programmes relatifs aux **sciences expérimentales et technologie**, à la **géographie** et à **l'instruction civique et morale** contribuent à l'éducation au développement durable.

Au cycle 3, en effet, il s'agit d'amener les élèves à :

- savoir observer, questionner, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions, argumenter ;
- maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques
- mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante ;
- comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'homme, d'agir sur lui et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine ;
- développer la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique ;
- apprendre à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé ;
- comprendre que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures ;
- décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires ;
- respecter les autres, les règles de la vie collective ;
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.

« Le voyage d'une goutte d'eau »

Ce film permet spécifiquement d'amener les élèves à connaître :

- **En sciences expérimentales et technologies dans le domaine de la matière** : l'eau, considérée comme une ressource et tout particulièrement les états et changements d'états de l'eau le trajet de l'eau dans la nature le maintien de sa qualité pour ses utilisations ;
- **En géographie dans la rubrique « des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves »** : un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable : l'eau dans la commune (besoins et traitement).

« Des montagnes d'emballages »

Ce film permet spécifiquement d'amener les élèves à connaître :

- **En sciences expérimentales et technologies dans le domaine de :**
 - la matière : réduire, réutiliser, recycler les déchets ;
 - l'énergie : des exemples simples de sources d'énergie (fossiles ou renouvelables), les besoins en énergie, consommation et économie d'énergie ;
 - le fonctionnement du corps humain et la santé : les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation.
- **En géographie dans la rubrique « des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves »** : un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable : les déchets (réduction et recyclage) ;
- **En instruction civique et morale : les enjeux de la solidarité nationale** : responsabilité entre les générations.

« Les mal-aimés » - « La coccinelle et le puceron »
« Le hérisson amoureux » - « 20 millimètres sous terre »
« La racine magique »

Ces films permettent d'amener les élèves à connaître :

- **En sciences expérimentales et technologies** dans le domaine de :
 - l'unité et la diversité du vivant : recherche de différences entre espèces vivantes (présentation de la biodiversité), recherche de points communs entre espèces vivantes (présentation de l'unité du vivant), interprétation de ressemblances et différences en terme de parenté (présentation de la classification du vivant).
- **Les êtres vivants dans leur environnement** : l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu, places et rôles des êtres vivants : notions de chaînes et de réseaux alimentaires, l'importance de la biodiversité ;
- **En géographie dans la rubrique « produire en France »** : l'étude d'un espace agricole qui mettra en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention dans le cadre de l'approche du développement durable.

« Tintamarre et bouche cousue »

Ce film permet d'amener les élèves à connaître :

- **En sciences expérimentales et technologies dans le domaine du fonctionnement du corps humain et la santé** : les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sommeil ;
- **En instruction civique et morale** : le respect de l'intégrité des personnes, y compris la sienne, les contraintes de la vie collective, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.

« De l'air, de l'air ! »

Ce film permet d'amener les élèves à connaître spécifiquement :

- **En sciences expérimentales et technologies dans le domaine de la matière** : « l'air et les pollutions de l'air » ;
- **En instruction civique et morale** : le respect de l'intégrité des personnes, y compris la sienne, les contraintes de la vie collective, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui, les enjeux de la solidarité nationale (responsabilité entre les générations).