



Le cycle de l'eau

« Le voyage d'une goutte d'eau »

« Le voyage d'une goutte d'eau » est un film qui dure 5 minutes environ. Il est un support adapté pour approcher la question du cycle de l'eau avec les élèves.

Scénario pédagogique en cycle 1

Il s'agit essentiellement d'amener les élèves de cycle 1 à comprendre que les diverses réalités de l'eau (l'eau du robinet, la pluie, la neige, la glace, l'eau de la rivière ou d'un lac, etc.) renvoient à une même substance.

Scénario pédagogique en cycle 1

Niveau de formulation des savoirs visés :

- L'eau ça coule, c'est transparent, c'est liquide
- La glace et la neige fondent et deviennent de l'eau
- La pluie c'est de l'eau. Elle vient des nuages. Elle tombe sur la terre. Elle coule dans les rivières et dans la mer. Elle remonte dans les nuages
- Les nuages sont faits de gouttes d'eau
- L'eau du robinet, la pluie, la neige, l'eau de la rivière ou d'un lac ou de la mer, c'est la même matière, c'est de l'eau.

Point de départ

Choisir un point de départ parmi ceux-ci ou un autre :

- À partir de la neige ou d'une plaque de glace présente dans la cour de l'école
- À partir de la pluie ou de la neige qui tombe aujourd'hui
- À partir de nuages bien visibles dans le ciel.

Questionnement

Choisir un questionnement parmi ceux-ci ou un autre et engager les élèves à formuler des hypothèses-réponses :

- D'où vient la pluie ?
- D'où vient la neige ?
- Qu'est devenue la neige qui était dans la cour ?
- Qu'est devenue la plaque de glace qui était dans la cour ?
- Comment peut-on fabriquer des glaçons ?
- En quoi c'est fait un nuage ?

Activités

Observer, expérimenter :

- Manipuler de l'eau, l'observer, la décrire : eau liquide, glace, neige
- Constater qu'on peut tasser la neige (l'air qu'elle emprisonne s'évacue)
- Transformer de l'eau liquide en glace (solidification avec dilatation)
- Transformer de la neige, de la glace en eau liquide (fusion)
- Comparer le volume de neige initial au volume d'eau liquide.

Se documenter :

- Consulter des documentaires (livres, vidéos, sites Internet...) mettant en évidence quelques propriétés des états de l'eau et de ses transformations.

Faire des liens avec les autres domaines disciplinaires :

- Chercher des albums, des films, des poésies, des chansons, des constructions, des œuvres plastiques ou architecturales qui « parlent » de l'eau, de la pluie, des nuages
- Comparer ce qu'ils en disent, distinguer le fictif et le réel.

Institutionnaliser les savoirs construits

- Confirmer ou infirmer les hypothèses
- Formuler ce qui a été appris en référence aux compétences visées.

Se poser un problème d'environnement

Utiliser les savoirs dans le cadre d'une situation complexe.

Exemple : et si l'eau du robinet est sale ou polluée ?

Chercher les effets :

- On ne peut plus se laver les mains
- On peut devenir malade si on la boit
- Il faut chercher comment la nettoyer
- Il faut acheter de l'eau en bouteilles.

« Les interactions ne finissent jamais » : à vous de compléter ce début de réactions, etc.

Chercher et mettre en œuvre des éco-gestes

Chercher des actions individuelles dans lesquelles on peut s'engager pour économiser ou protéger l'eau notamment à l'école :

- Récueillir de l'eau de pluie pour arroser les plantes
- Fermer le robinet quand on n'utilise pas l'eau.