



Le cycle de la matière

« Des montagnes d’emballages »

« Des montagnes d’emballages » est un film qui dure 5 minutes environ. Il est un support adapté pour approcher la question du recyclage des déchets avec les élèves.

Scénario pédagogique en cycle 3

Il s’agit essentiellement d’amener les élèves de cycle 1 à comprendre qu’il est important de chercher à réduire, réutiliser ou recycler les déchets. Cela engage son comportement de consommateur dans le respect des règles élémentaires d’organisation de la vie publique et de la démocratie qui passe par la compréhension des enjeux de la solidarité nationale et de la responsabilité entre les générations.

Scénario pédagogique en cycle 3

Niveau de formulation des savoirs visés :

- Les produits alimentaires et beaucoup d’autres objets sont vendus emballés. Les emballages permettent de conserver les aliments dans de bonnes conditions d’hygiène, facilitent le transport et transmettent des informations. Mais ils sont souvent encombrants : ils tiennent beaucoup de place dans les poubelles
- Comme les autres déchets, depuis 2002, ils doivent être traités. Les fabricants sont obligés de prévoir le devenir des emballages qu’ils utilisent pour leurs produits. Ils cotisent auprès de sociétés (exemple : éco-emballages). La présence du logo (point vert) ne signifie pas que l’emballage est en produit recyclé ou qu’il sera traité. Cela dépend de chaque mairie. Les mairies s’occupent de la collecte des emballages et de leur transport au centre de tri mais elles ne le font pas encore toutes pour toutes les matières
- Pour éviter le gaspillage et l’épuisement des ressources naturelles non renouvelables, chacun de nous peut apporter sa contribution : en contrôlant son comportement de consommateur et en participant au tri des déchets.

Point de départ

Choisir un point de départ parmi ceux-ci ou un autre :

- À partir d’emballages apportés en classe
- À partir du contenu d’une poubelle de l’école
- À partir de photographies présentant des emballages
- À partir du film « des montagnes d’emballages ».

Questionnement

Choisir un questionnement parmi ceux-ci ou un autre et engager les élèves à formuler des hypothèses-réponses :

- À quoi servent les emballages ?
- Que deviennent les emballages que l’on jette dans la poubelle ?
- À quoi servent les contenants de différentes couleurs ?
- Que deviennent les éléments qu’ils reçoivent ?
- Qui s’en occupe ?
- Que signifie le logo « point vert éco-emballage » ?

Activités

Observer, expérimenter :

- Observer des emballages et les classer selon leur matériau, leur fonction, leur possibilité de récupération, les matières premières utilisées pour leur production, leur procédé de fabrication
- Observer des photographies de décharges, constater le mélange des éléments, imaginer les odeurs
- Observer les étapes de traitement dans un centre de traitement des déchets
- Analyser les avantages et les inconvénients des emballages
- Calculer le nombre, le volume d'emballages jetés en une journée dans la classe et évaluer la quantité d'emballages jetés chaque jour par l'école ou jetés par mois ou par an par l'école
- Calculer le nombre, le volume d'emballages jetés en une journée dans une poubelle à la maison et évaluer la quantité d'emballages jetés par trente familles par jour, ou jetés par une famille par mois, par an
- Comparer les volumes occupés par un même nombre d'emballages en vrac dans la première poubelle, réduit (pliés, écrasés, ...) dans la seconde poubelle
- Chercher à obtenir le plus petit volume possible avec un tas donné d'emballages
- Comparer les moyens d'élimination et de valorisation de différents emballages.

Se documenter :

- Exprimer ce que l'on comprend à partir du visionnement du film « Des montagnes d'emballages »
- Chercher dans des documentaires (livres, vidéo, supports numériques) les réponses aux questions que l'on se pose par rapports au devenir des déchets, à la gestion des emballages, au tri et au traitement des déchets, au recyclage
- Se renseigner sur la collecte et le traitement des déchets dans sa commune. Repérer les lieux de collectes
- Comparer le résultat des recherches avec ce que dit le film « Des montagnes d'emballages ».

Faire des liens avec les autres domaines disciplinaires :

- Chercher des récits, des films, des poésies, des chansons, des œuvres plastiques... qui « parlent » des déchets... comparer ce qu'ils en disent, distinguer le fictif et le réel.

Institutionnaliser les savoirs construits

- Confirmer ou infirmer les hypothèses
- Formuler ce qui a été appris en référence aux compétences visées.

Se poser un problème d'environnement

Utiliser les savoirs dans le cadre d'une situation complexe.

Exemple : Et si les emballages ne sont pas valorisés après leur utilisation ?

Rechercher les effets sur toutes les composantes de l'environnement, ici et ailleurs, aujourd'hui et plus tard :

- Environnement corporel :
 - Les emballages sont hygiéniques et permettent de bien conserver les produits. C'est bien pour la santé
 - Mais leur état de déchet perturbe la santé de l'homme (en perturbant le milieu naturel).
- Cadre de vie :
 - Les emballages sont pratiques - ils permettent de transporter les produits facilement

- Mais leur devenir après utilisation nuit à notre qualité de vie (accumulation, odeur, etc.)
- Environnement culturel :
 - On transmet à nos descendants de bonnes habitudes d'hygiène
 - Les scientifiques continuent à chercher des solutions pour produire et gérer des emballages moins polluants.
- Environnement économique et social :
 - La fabrication des emballages fournit des emplois
 - Mais le prix des produits emballés augmente.
- Environnement naturel :
 - Les ressources naturelles s'épuisent
 - L'eau, l'air, le sol sont pollués
 - L'équilibre des milieux est perturbé
 - La vie des végétaux et des animaux est en danger.

Les emballages ne sont pas valorisés.

« Les interactions ne finissent jamais » : à vous de compléter ce début de réactions, etc.

Chercher et mettre en œuvre des éco-gestes

Chercher des actions individuelles dans lesquelles on peut s'engager pour réduire et valoriser les emballages notamment à l'école :

- Prendre des décisions relatives à ses comportements individuels d'acheteur, de jeteur :
 - Utiliser un sac, un panier pour faire les commissions
 - Être attentif au matériau d'emballage du produit acheté
 - Vérifier la présence d'un logo environnement
 - Valoriser des emballages (réutiliser, recycler)
 - Trier les emballages
 - Utiliser les contenants de collecte pour le verre, le plastique.
- Établir un règlement pour définir les droits et les devoirs concernant la gestion des déchets et particulièrement des emballages à l'école
- Proposer des aménagements éventuels qui faciliteraient la mise en application des mesures anti-gaspillage et anti-pollution de ce règlement;